

**Принята**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

**Учтено мнение совета учащихся**

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

**Учтено мнение совета родителей**

Протокол № 1 от 24.08.2022 г.

**Утверждена**

Приказом от 31.08.2022 г. № 76

*Директор ЧОУ "Лицей № 1" г. Тупки  
В.В. Шатаева И.В.*



## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПОСЕЛКА ТУПКИ  
ЧАПЛЫГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

п. Тупки

2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Общие положения**

### **1.Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО
  - 1.3.1. Общие положения
  - 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
  - 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
  - 2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий
  - 2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- 2.3. Рабочая программа воспитания
  - 2.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
  - 2.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов учащихся, тематики учебных модулей
  - 2.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
  - 2.3.4. Анализ воспитательного процесса в МБОУ ОШ п. Тупки

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Характеристика условий реализации программы НОО
  - 3.5.1. Общесистемные требования
  - 3.5.2. Кадровые, психолого-педагогические и финансовые условия реализации программы НОО
  - 3.5.3. Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы НОО
  - 3.5.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативно – правовое обеспечение программы начального общего образования:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);
- 3) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиенические требования);
- 4) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22);
- 6) Устав МБОУ ОШ п. Тупки, локальные акты ОО; и др.

Программа начального общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы п. Рошинский (далее ОО – образовательная организация) обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения Программы в соответствии с требованиями, установленными **федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее — Стандарт), и определяет стратегию образовательной деятельности ОО на уровне начального общего образования. Программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении обучающимися начального общего образования, построена с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики его географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории, конкретного местоположения образовательной организации, опирается на психологические особенности и возможности младших школьников для создания комфортных условий осуществления ими учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия, учитывает запросы родителей (законных представителей) обучающихся. При необходимости Программа предполагает создание индивидуальных учебных планов в случаях поддержки одаренных младших школьников (в том числе для ускоренного обучения), детей, входящих в особые социальные группы (дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением, дети мигрантов и др.). В Программе учитываются санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения.

Программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** Программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году и/или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Целями реализации** программы начального общего образования МБОУ ОШ п. Тупки являются:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- достижение обучающимися к завершению уровня начального общего образования планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ОО основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона ОО, города Чаплыгина для приобретения опыта действия на основе краеведческой, экологической, социальной практик.

### **Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования**

Формирование программы НОО базируется на следующих принципах.

*Принцип учёта ФГОС НОО:* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения

образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по Программе не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования имеют здоровьесберегающие педагогические технологии. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют действующим Санитарно-эпидемиологическим требованиям и Гигиеническим нормативам.

Наиболее целесообразными механизмами реализации Программы с учётом традиций коллектива ОО, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся определены: организация урочной деятельности; организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов; использование различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, акции, олимпиады и т.п.); привлечение к образовательной деятельности ОО организаций культуры (музеев, библиотек и др.), социальных партнеров, учреждений дополнительного образования, спортивных организаций, художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации Программы является использование индивидуальных учебных планов для отдельных обучающихся (групп), имеющих особые образовательные потребности (одаренные младшие школьники, дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.), в соответствии с локальным актом ОО – Порядком обучения по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренному обучению, в МБОУ ОШ п. Тупки. Единство обязательных требований к результатам освоения программы начального общего образования реализуется в Стандарте на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося,

освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

## **Общая характеристика программы начального общего образования**

Программа начального общего образования является стратегическим документом ОО, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности на уровне образования. В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч, объем внеурочной деятельности – до 1320 часов за четыре года обучения. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. Ребёнок младшего школьного возраста имеет особый статус. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Учителем используются разные виды индивидуально-дифференцированного подхода, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанному учебному плану. Вместе с тем ОО осознает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем образования как предпосылка дальнейшего успешного обучения, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на

изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и ОО.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы начального общего образования**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнении, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. Овладение различными знаково-символическими средствами помогает обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе 2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий». ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения, обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования, с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

#### ***1.3.1. Общие положения***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (далее – система оценки):

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными *функциями* системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности являются:

- 1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- 2) оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- 3) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы начального общего образования ОО. Эти требования конкретизированы в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения программ НОО» настоящего документа. Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 «Организация и содержание оценочных процедур» настоящего документа.

В соответствии со Стандартом система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
  - 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
  - 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
  - 4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
  - 5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.
- Система оценки является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в ОО и призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, преемственности в системе непрерывного образования. Это обеспечивается локальными актами ОО «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего образования в МБОУ ОШ п. Тупки», «Положением о системе и нормах оценивания образовательных результатов обучающихся МБОУ ОШ п. Тупки».

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Основой для оценки планируемых результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования».

#### *Особенности оценки метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в п.2.2.«Программа формирования универсальных учебных действий» и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2)

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации,

сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

□ выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

□ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

□ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутришкольного мониторинга проводится уровневая оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяется Графиком мониторинга сформированности УУД в 1-4 классах (см. п. 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий). Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

*Особенности оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность обучающихся применять знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщённый критерий «*знание и понимание*» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «*применение*» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «*функциональность*» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка предметных

результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету, требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию фиксируются в локальных актах ОО - «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ ОШ п. Тупки», «Положении о системе и нормах оценивания образовательных МБОУ ОШ п. Тупки результатов обучающихся МБОУ ОШ п. Тупки». Контролирующие мероприятия проводятся в соответствии с утверждаемым приказом директора на учебный период Графике проведения оценочных процедур. Перечень планируемых результатов с указанием этапов диагностики и способов оценки включается в рабочие программы предмета (модуля).

#### *Особенности оценки личностных результатов*

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых личностных результатов освоения Программы, которые представлены в п.2.3. Рабочая программа воспитания настоящего документа, включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

и отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становления ценностного отношения к своей Родине - России;

осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважения к своему и другим народам;

первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

признания индивидуальности каждого человека;

проявления сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

уважительного отношения и интереса к художественной культуре,

восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов;

стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдения правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережного отношения к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережного отношения к природе;

неприятных действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальных представлений о научной картине мира;

познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

Личностные результаты освоения Программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Оценка достижения личностных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Используемые для оценки диагностики и методики описаны в п.2.3. Рабочая программа воспитания настоящего документа.

### ***1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур***

*Стартовая педагогическая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу. Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах по учебному предмету (курсу, модулю).

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

*Внутришкольный мониторинг* представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа

посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание внутришкольного мониторинга определяется школьными методическими объединениями, периодичность закрепляется в Плане работы школы. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и выставляется в классном журнале.

Отметка по промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

*Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки ОО и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету выставляется в классном журнале.

*Характеристика* готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (далее – рабочие программы) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Программы и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы сформированы с учетом Рабочей программы воспитания (раздел 2.3. настоящего документа).

Все рабочие программы, которые реализуются в ОО на уровне начального общего образования (1 класс, по обновленным ФГОС), представлены в Приложении к настоящей Программе в форме отдельных документов и размещаются на сайте ОО в следующем составе:

Рабочая программа по русскому языку

Рабочая программа по литературному чтению

Рабочая программа по математике

Рабочая программа по окружающему миру

Рабочая программа по изобразительному искусству

Рабочая программа по музыке

Рабочая программа по технологии

Рабочая программа по физической культуре

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

### **2.2.1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий**

Для успешного обучения и развития младшего школьника сформированность у них универсальных учебных действий оказывает значительное положительное влияние:

- на успешное овладение всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования. Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В Стандарте выделены три группы универсальных учебных действий - познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

**Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)** представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- 2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

ПУУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии со Стандартом КУУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей РУУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### ***2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Согласно теории развивающего обучения (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения в начальной школе психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;  
способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;  
определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке или занятии.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий выделяется в содержании каждого учебного предмета.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая (в том числе с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов). Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках *окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки *литературного чтения* позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Универсальность учебного действия формируется успешно и быстро, если эта работа проводится педагогом систематически и на уроках (курсах) по всем предметам.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия. В соответствии со Стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Однако педагогу необходимо контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя (педагога) входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформированности универсального действия.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку в этот период дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание УУД представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе.

Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями Стандарта.

ПУУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

КУУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

РУУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании рабочих программ указываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся классов, а также наличия конкретной образовательной среды.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ ОШ п. Тупки (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа

направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ОШ п. Тупки и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал

совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

*Приложение—примерный календарный план воспитательной работы.*

### **2.3.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**-гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**-патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
--------------------------

<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>-Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе</p>

исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского

общества.
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### *Уклад общеобразовательной организации*

МБОУ ОШ п. Тупки (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети из с.Зенкино, п. Тупки, с.Чечеры Чаплыгинского муниципального района. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В школе есть традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, праздник защитники Отечества, мероприятия ко Дню Победы.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы:

«Электронный журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения.

### ***Основные школьные дела.***

В основных общешкольных делах принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***1) На внешкольном уровне***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый двор», «Чистый берег», акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в

подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурс-выставка «Вместо елки праздничный букет» и др.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (КТД «С Днем учителя, милые дамы, с Днем учителя Вас, господи!»; КТД «Новогодний серпантин»; КТД «Весенние улыбки» и др.)

-поднятие и опускание государственного флага РФ, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и др. ).

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования

**На уровне классов:**

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Классное руководство.***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:  
*тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;

*организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу;  
*здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы совета родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:***

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

***Внеурочная деятельность.***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ ОШ п. Тупки опирается на содержание начального, основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется организации внеурочной деятельности в равной степени по двум моделям: учебно-познавательной деятельности и деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, это предполагает, что в их реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Координирующую роль в школе выполняет ответственный за УВР и советник директора **по воспитанию** и работе с детскими объединениями.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих направлений: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое.

### ***Школьный урок.***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Самоуправление.***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**В центре детских инициатив** будет обеспечиваться деятельность ученического самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***1) На уровне школы:***

- через Общешкольную конференцию, детскую организацию и Совет учащихся, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, вице-президент и председатели школьных комиссий 8 – 9х классов.

- через деятельность комиссий: учебной, трудовой, культурно-массовой работы, информационной, возглавляемые Председателями.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой классными руководителями группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

#### ***2) На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комиссий: учебной, трудовой, культурно-массовой работы, информационной, возглавляемые Председателями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **3) На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Внешкольные мероприятия.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Профориентация.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности» - 6 - 7 классы, «Я выбираю профессию» - 9 классы,
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

### ***Работа с родителями.***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***1) На уровне школы:***

-Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## **2) На уровне классов:**

- классный родительский Совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

## **3) На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## ***Предметно-пространственная среда.***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Профилактика и безопасность.**

(Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам

-Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, реализацию интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ, работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Участие в месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в конкурсах и проектах ««Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;

- Межведомственное взаимодействие с представителями ПДН МОМВД России «Чаплыгинский», КДН и ЗП Чаплыгинского муниципального района»;

- С Муниципальными учреждениями: МБУ ДО «ЦДО» г. Чаплыгин, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр развития народных промыслов и краеведения», Выставочный зал – Центр военно-патриотического воспитания, МБУ ДО ФОК "Лазурный", МБУ ДО ДЮСШ.

-Размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ

- Участие во Всероссийских родительских собраниях.

На школьном уровне:

- Участие во Всероссийская акция СТОП\_ВИЧ\_СПИД, «Красная ленточка»;

-Участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;

-Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

- Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;

Просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;

- Просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На уровне классов:

- Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования,

- Организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах.

- Проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды

На индивидуальном уровне:

- Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)
- Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.
- Систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора.

### **Социальное партнерство.**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Детские общественные объединения.***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

***Детские общественные объединения.***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует детская общественная организации, которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

Детские объединения	Цели и задачи
Отряд волонтеров «Радуга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности;</li> <li>- оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.</li> </ul>
ЮИД (юные инспектора движения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;</li> <li>- активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;</li> <li>-социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.</li> </ul>

***Школьные и социальные медиа.***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

- школьная модульная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в муниципальных, региональных конкурсах, конкурсах школьных медиа.

### **Школьный музей**

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций. В музейное выставочное пространство входит одна комната, одна посвящена ВОВ и краеведческому материалу.

### **Школьные спортивные клубы.**

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Будь здоров» – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации

обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

#### **Основные направления деятельности клуба:**

- Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности;
- Привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСКГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

#### **Школьные театры.**

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школ.

#### **Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:  
-совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;  
-работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:  
-через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях

–от школьных до региональных международных;  
-через научно-методические пособия;

-через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

-умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

-умение проектировать, распределять цели;

-умение организовать и анализировать деятельность;

-умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;

-умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

-способность к самовыражению;

-глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

-знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

#### **2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

-публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

-соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

-прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях

– недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие

группы поощряемых);

-сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

-дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

-рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

-формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

-создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

-достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети Вконтакте.

### **2.3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ ОШ п. Тупки**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ ОШ п. Тупки

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

-недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

-недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

-трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

-затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

-не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

-стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации  
Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Имеется футбольная площадка, система турников. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована:

- имеется 1 компьютерный класс.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

#### **Основные направления анализа воспитательной деятельности:**

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	<b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители,	Захаркина Е.Н.

2.	<b>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых</b>	Наличие интересной, событийно насыщенной и личноно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
----	---	---	---	--	--

Показатели качества реализации Программы воспитания по разделам.

	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Администрация
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Администрация
3.4	Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Администрация
3.5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель.
3.6	Качество функционирующих на базе школы детско-юношеских общественных объединений	Анализ работы школьных детско-юношеских объединений.	Администрация
3.7	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
3.8	Качество профориентационной работы	Анализ профориентационной работы в школе.	Администрация
3.9	Качество работы школьных и социальных медиа	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
3.10	Качество организации предметно-эстетической	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Администрация
3.11	Качество взаимодействия	Анализ взаимодействия школы и	Классный

	школы и семей школьников	семьи.	руководитель
3.12	Качество безопасности жизнедеятельности в школе	Анализ проводимых мероприятий по безопасности жизнедеятельности	Классный руководитель Администрация

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план для учащихся 1 класса, осваивающих программу начального общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивает реализацию требований ФГОС-2021, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Школой определен 5-дневный режим учебной недели для учащихся 1-4 классов. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Во 2-4 классах изучается иностранный язык – немецкий. При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы (при наличии кадровых ресурсов).

По заявлениям родителей об изучаемом родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на уровне начального общего образования изучаются предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Также по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" в 4 классе будет осуществляться выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики".

Соотношение объемов часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% и 20% соответственно. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей, освоения Программы детьми с особыми потребностями к условиям обучения, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Вопросы введения индивидуальных учебных планов регулируются действующим законодательством РФ, соответствующим локальным актом ОО. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается тьюторской поддержкой.

По всем учебным предметам, включённым в учебный план, в конце 2-4 года обучения проводится промежуточная аттестация. Форма промежуточной аттестации для учащихся 2-4 классов: годовая отметка по всем предметам учебного плана, кроме курса ОРКСЭ в 4 классе. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом МБОУ ОШ п. Тупки.

*Сетка часов учебного плана начального общего образования  
МБОУ ОШ п. Тупки на 2022-2023 учебный год  
1 класс*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				Всего за 4 года					
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.						
	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026						
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	99	3	102	3	102	2	68	11	371
	Литературное чтение	3	99	2	68	2	68	2	68	9	303
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1,5	51
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1,5	51
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	3	102	3	102	3	102	13	438

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль Основы православной культуры)	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	3	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>561</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>71</b>	<b>2397</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>132</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>19</b>	<b>642</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	66	2	68	1	34	2	68	7	236
	Литературное чтение	1	33	2	68	2	68	1	34	6	203
Математика и информатика	Математика	1	33	1	34	1	34	1	34	3	102
	Информатика	-	-	-	-	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Физическая культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>

## 3.2. Календарный учебный график

*Календарный учебный график начального общего образования  
МБОУ ОШ п. Тупки на 2022-2023 уч. г. 1 класс*

### 1. Даты начала и окончания учебного года для 1 класса

Начало учебного года: 01.09.2022. Окончание учебного года: 26.05.2023.

### 2. Продолжительность учебного года:

в 1-м классе - 33 недели.

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя

Продолжительность учебных четвертей

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество дней)
1-я четверть	01.09.2022 г.	28.10.2022 г.	42 дня
2-я четверть	07.11.2022 г.	29.12.2022 г.	39 дней
3-я четверть	09.01.2023 г.	24.03.2023 г.	47 дней

4-я четверть	03.04.2023г.	26.05.2023 г.	37 дней
ВСЕГО			1 кл.-165 дней (33 недели)

*Примечание:*

*Внеучебные дни в связи с праздниками: 23.02.2023 (чт.), 24.02.2023 (пт.), 08.03.2023 (ср.), 01.05.2023 (пн.), 08.05.2023 (пн.), 09.05.2023 (вт.).*

*04.05.2023 (чт.) - занятия проводятся по расписанию понедельника*

### 3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022 г.	06.11.2022 г.	9 дней
Зимние	30.12.2022 г.	08.01.2023 г.	10 дней
Весенние	25.03. 2023 г.	02.04.2023г.	9 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса	13.02.2023 г .	19.02.2023 г.	7 дней
Летние каникулы	27.05.2023г.	31.08.2023г.	97 дней

### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

С 18.05.2023 по 25.05.2023

Промежуточной аттестацией в 1 классе считаются результаты педагогического наблюдения и мониторинга качества освоения ООО НОО по итогам учебного года без фиксации достижений обучающихся в классном журнале.

### 5. Регламентирование образовательной деятельности на день:

Сменность: в одну смену. Начало учебных занятий - 8 ч.30 мин.

В 1 классе используется «ступенчатый режим обучения»:

сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;

ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май - 4 урока по 40 минут каждый.

1 раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Расписание звонков

1 класс		
Уроки	продолжительность	перемена

1-ый	8.30-9.05	15 минут (завтрак)
2-ой	9.20-9.55	10 минут
Динамическая пауза 10.05-10.40		
3-ий	10.40-11.15	15 минут (обед)
4-ый	11.30-12.05	10 минут
5-ый	12.15-12.50	

## **6. Организация занятий по реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».**

Каждый понедельник с 8.00 до 8.30. Соответственно начало 1 урока в 8.40 и дальнейшее смещение звонков на 10 минут.

## **7. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Начало занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования – через 30 минут после окончания уроков.

Перерыв между двумя занятиями по внеурочной деятельности или кружками дополнительного образования - 10 минут.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО. (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Основной образовательной программой МБОУ ОШ п. Тупки.

#### Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию двух моделей плана: учебно- познавательной деятельности и деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

#### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

-часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;

-часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b><i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i></b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

#### Цель и идеи внеурочной деятельности

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ ОШ п. Тупки являются**

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи**:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации

порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

**Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

## **Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

## **Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

## ***Формы внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,

- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

### **Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет на этапе начальной школы за 4 года до 1320 часов, за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

### **Недельный план внеурочной деятельности**

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	1	2	3	4	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	

«Разговоры о важном».						
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Функциональная грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире профессий»	0,5	0,5	0,5	0,5	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Белая ладья»	1	1			
	Спортивный калейдоскоп			1	1	
	Спортивно-оздоровительный клуб «Будь здоров»					
	Тренинги, соревнования, прогулки					

### 3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ ОШ п. Тупки на 2022-2023 у.г.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ ОШ п. Тупки на 2022-2023 уч.г. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских Советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022- 2023 уч. год ( УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>			
<b>Общешкольные дела</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждый понедельник	Советник по воспитанию
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы.	1-4	1.09	классные рук.
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1-4	сентябрь	классные рук.
Месячник Безопасности. Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	классные рук.
День учителя	1-4	октябрь	Культ-массовая комиссия.
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	1-4	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	классные рук.
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	классные рук.
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий, - игр	1-4	ноябрь	классные рук.

по станциям «ЗОЖ»			
<p>День народного единства</p> <p>Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надпись выставки</li> <li>- изображение флага ( если имеется)</li> <li>- рассказы, стихотворения народа, книги</li> <li>-приветствия на языке народа</li> <li>- фотографии приготовленных блюд и рецепты</li> <li>- фотографии и элементы народных костюмов</li> <li>- столовая посуда, сувениры</li> <li>- предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности</li> <li>- по возможности звучание национальной музыки</li> </ul>	1-4	8.11	<p>Советник по воспитанию</p> <p>Классные рук.</p>
Месячник правовых знаний.	1-4	декабрь	классные рук.
<p>Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ.</p> <p>День конституции</p>	1-4	До 12.12	Классные руководители, уч. истории.
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления)	1-4	декабрь	классные рук.
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	1-4	11-12.01	Советник по воспитанию классные рук.
День полного освобождения Ленинграда	1-4	27.01	классные рук.
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества». Встречи с интересными людьми	1-4	8.02	классные рук.
День родного языка	1-4	19.02	классные рук.
Масленица	1-4	февраль-март	классные рук.
День защитника Отечества	1-4	февраль	классные рук.
Фестиваль «Радуга талантов»	1-4	март	Культ-массовая. Информационная

			комиссия. Классные рук.
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	1-4	До 8-го марта	Куль-массовая. Информационная комиссия. Классные рук.
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04	классные рук.
Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	1-4	До.09.05	классные рук. Куль-массовая. Информационная комиссия.
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-4	29.04	классные рук.,
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	7.05	классные рук.,
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05	классные рук, родители
День защиты детей Праздничные мероприятия.	1-4	1.06	классные рук., начальник школ. лагеря
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06	классные рук, начальник школ. лагеря
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	классные рук.
Проведение «Разговора о важном»	1-4	Каждый понедельник	классные рук.
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	классные рук. Учителя физкультуры Педагоги внеурочной деятельности
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере	классные рук.

		необходимости	
Мы выбираем ГТО.	1-4	В течение года	классные рук.
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	В течение года	классные рук.
Проведение тематических классных часов.	1-4	В течение года	классные рук.
Планирование мероприятий на каникулы	1-4	каникулы	классные рук.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
(согласно рабочим программам преподавателей, ведущих курсы внеурочной деятельности)			
<b>Школьный урок.</b>			
(Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Правила кабинета	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов.
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов.
Внутриклассное шефство	2-4	В течение года	Учителя начальных классов.
Игровые формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
Интерактивные формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Учителя начальных классов.
Музейные уроки	2-4	В течение года	Учителя начальных классов.
Содержание уроков	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
<b>Самоуправление</b>			
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1-4	До 15.09.	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения.</b>			
Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших»	1-4	По договоренности с учителями начальной	Классные руководители

		школы	
Организация участия в детских объединениях «Орлята»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию. Классные руководители.
<b>Внешкольные мероприятия.</b>			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1-4	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции.	1-4	В течение года	Ответственный за экскурсии
Проведение предметных недель, тематических мероприятий, по изучаемым предметам, курсам, модулям.	1-4	В течение года По графику	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	19.11	Классные руководители родители
Единый день профориентации	1-4	апрель	классные рук
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	март	классные рук
Трудовой десант (помощь в благоустройстве территории школы)	3-4	октябрь, апрель	Трудовая комиссия Классные рук.
<b>Школьные и социальные медиа.</b>			
Общешкольная «Книга года»	1-4	Один раз в год (сентябрь)	Учителя нач. классов
<b>Предметно-пространственная среда.</b>			
Оформление классных уголков	1-4	По плану	Советы классов классные рук.
День театра.	1-4	октябрь, апрель	классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	До 25.10	классные рук.
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	классные рук. Культ-массовые , трудовые комиссии

Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	классные рук.
Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	февраль	классные рук. родители
Выпуск поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные рук. Культ-массовые , трудовые комиссии
Выпуск поздравительных открыток ко Дню 8 марта	1-4	март	классные рук.,Культ-массовые , трудовые комиссии
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4	апрель	классные рук. Культ-массовые , трудовые комиссии
Оформление школы к празднику День Победы	1-4	май	классные рук. Культ-массовые , трудовые комиссии
<b>Работа с родителями</b>			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь март	Администрация, классные руков.
Родительские собрания по классам	1-4	1 раз в четверть	
Работа Совета родителей	1-4	По плану работы	Администрация
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	Классные рук.
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	1-4	март	Администрация
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	апрель	Администрация,
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	апрель	Классные рук., учителя физкультуры
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»		июнь	Администрация, классные рук
<b>Профилактика и безопасность (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,</b>			

<b>профилактика распространения инфекционных заболеваний)</b>			
Проведение классных часов, бесед викторин	1-4	По плану воспитательной работы классов	Классные руководит.
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	Сентябрь март	Преподаватель ОБЖ, классные руков.
Проведение учебных эвакуаций	1-4	Один раз в месяц	Преподаватель ОБЖ
Проведение уроков «Безопасность информационной среды»	3-4	Ноябрь, апрель	Уч. информатики. Классные руков.
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений		В течение года, по отдельному плану	Администрация
<b>Социальное партнёрство.</b>			
-Межведомственное взаимодействие с представителями ПДН МОМВД России «Чаплыгинский», КДН и ЗП Чаплыгинского муниципального района»		В течение года	Администрация
Участие в мероприятиях в поселковой библиотеки	1-4	В течение года	Администрация. Зав. поселковой библиотекой
<b>Школьные театры.</b>			
Организация театрального кружка	3	В течение года	Классный руководитель

### **3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования**

#### **3.5.1. Общесистемные требования реализации программы НОО**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание в ОО комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов Программы;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- 4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- 5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии Программы и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- 7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- 8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- 9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе, на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- 11) обновление содержания Программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Липецкой области;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации Программы.

### 3.5.2. Кадровые, психолого-педагогические и финансовые условия реализации программы НОО

Для реализации Программы ОО укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность **кадровыми условиями** включает в себя:

1) укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками: замещение вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием и составляет 100 %;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации Программы и создании условий для её разработки и реализации:

- уровень квалификации педагогических и иных работников характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника, отраженным в должностных инструкциях;

- в основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность, а также квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

- уровень квалификации педагогических и иных работников характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО, реализующих Программу.

Должность	Количество работников (требуется/имеется)	Квалификационная категория педработника	Прошли повышение квалификации за последние три года
Директор школы	1/ 1	высшая	1
Учитель, в т.ч. учитель начальных	3/3 2/2	первая – 3	3

классов			
Библиотекарь по совместительству	1/ 1	первая	1

*Кадровый состав педагогических кадров, работающих в начальных классах  
МБОУ ОШ п. Тупки в 2022-2023 уч.г.*

Показатели	Численность
Общее количество педагогических работников начальных классов, в т.ч.	3
- учителей начальных классов	2
- учителей немецкого языка	1
Педагогические работники, имеющие высшее образование	3
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	3
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	
высшая	0
первая	3
Без категории (после декретного отпуска)	0
Педагогические работники, стаж которых составляет	
- до 5 лет	0
- свыше 30 лет	3
Педагогические работники в возрасте	
- до 30 лет	0
- от 55 лет	1

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации Программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников, включающее различные формы, является основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения. Регламентирующим документом является перспективный график курсовой переподготовки и аттестации учителей, осуществляющих образовательную деятельность в МБОУ ОШ п. Тупки. Формами повышения квалификации являются курсовая подготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным

направлениям реализации Программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

В ходе реализации Программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда на основании Положения об оплате труда работников МБОУ ОШ п. Тупки.

Одним из условий успешной реализации Программы является созданная система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Ежегодно составляемый план методической работы включается в план работы ОО и содержит следующие мероприятия: семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта; тренинги, мастер-классы для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта; заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта; участие в работе инновационных площадок муниципальной образовательной системы; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, семинаров, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта. Каждый педагог в рамках работы методических объединений работает над методической темой, связанной с реализацией Программы в соответствии с требованиями ФГОС. Перечень разрабатываемых педагогами тем отражен в ежегодном Плане работы методического объединения.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах (заседания педагогического совета, методических объединений, в виде решений педагогического совета, приказов, методических материалов и т.д.).

**Психолого-педагогические условия**, созданные в ОО, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации программы начального общего образования, в частности:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (классным руководителем) участников образовательных отношений: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом

особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и

сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования

и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО,

обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и каждый учебный год (в конце или в начале);

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, администрацией образовательного учреждения с учётом результатов диагностики, образовательных достижений учащихся;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемые в течение всего учебного времени. Особое значение имеет реализация Программы психолого-педагогической поддержки учащихся 1-х классов в период адаптации к новой социально-педагогической ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождения (ППС) образовательного процесса на уровне начального общего образования включает следующие мероприятия:

- диагностика уровня школьной мотивации и отношения к школе, тревожность на уроках (методика Н.Г.Лускановой), личностные особенности учащихся - проективная методика «Несуществующее животное», «Геометрический тест», «Тест соматической зрелости»
- коррекционно-развивающая работа (занятия по развитию мелкой моторики рук и речи «Десять пальцев – пара рук – вот твоё богатство, друг!»);
- методическая работа с учителями (семинары, педсоветы, индивидуальные консультации по результатам диагностических процедур.);
- консультативно-просветительская работа с родителями (выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации родителей).

Базовыми компетентностями педагога являются:

- вера в силы и возможности обучающихся;
- интерес к внутреннему миру обучающихся;
- открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога);
- общая культура, определяющая характер и стиль педагогической деятельности;
- эмоциональная устойчивость;
- позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе, вера в собственные силы, собственную эффективность;
- умение перевести тему урока в педагогическую задачу;
- умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- умение обеспечить успех в деятельности;
- компетентность в педагогическом оценивании;
- умение превращать учебную задачу в личностнозначимую;
- компетентность в предмете преподавания;
- компетентность в методах преподавания (педагогическая рефлексия).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется на следующих уровнях:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне образовательного учреждения.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей соц. статуса обучающегося, диагностика познавательной сферы, личностных особенностей, коммуникативных способностей, проблемных моментов, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья - диагностическое выявление проблемных ситуаций в развитии детей и своевременное их устранение с помощью коррекционно-развивающих занятий;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся – диагностика по плану и по запросам администрации;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни – работа добровольческого объединения по пропаганде ЗОЖ «Наш выбор»;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья - диагностика, занятия и консультирование родителей;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников – занятия «Хочу быть успешным».

График проведения указанных процедур и мероприятий, их наименование, объекты сопровождения отражены в ежегодном Плате психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **Финансовое обеспечение реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Бюджет учреждения для выполнения муниципальной услуги в свете 83-ФЗ формируется на основании муниципального задания, которое содержит натуральные показатели и качественные показатели в соответствии с утверждёнными объёмами задания и порядком оказания муниципальных услуг по реализации ООП ООО, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ ОШ п. Тупки осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положениях об оплате труда и порядке установления компенсационных и стимулирующих доплат и надбавок, об оценке эффективности деятельности педагогических работников, в дополнительных соглашениях к трудовым договорам. В Положениях определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ОШ п. Тупки:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным(муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ОО на очередной финансовый год.

### **3.5.3. Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы начального общего образования**

**Учебно-методические условия** реализации программы начального общего образования в МБОУ ОШ п. Тупки включают следующее.

1) ОО предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему, как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно ОО может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

2) Библиотека ОО укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

В ОО имеется небольшой фонд электронных образовательных ресурсов. Ежегодно ОО определяются и корректируются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями Стандарта. Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы НОО соответствует Федеральному перечню.

3) В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются:

1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем ОО;

2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

ОО применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Функционирование ИОС обеспечивается наличием в ОО технических средств и специального оборудования.

ОО располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС в ОО соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Функционирование информационно-образовательной среды ОО определяется следующими параметрами:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Создание условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, сроки
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем ОО	частично имеется	поэтапно 2023 год обновление учебников, соответствующих обновленным ФГОС, в соответствии с финансовым обеспечением
II	Учебно-наглядные пособия	имеется	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	все кабинеты начальной школы оснащены мультимедийным интерактивным оборудованием	поэтапное ежегодное обновление компьютерных средств, Программы в соответствии с финансовым обеспечением
IV	Служба технической поддержки	имеется	

В ОО для функционирования ИОС имеется локальная вычислительная сеть. Персональные компьютеры размещены во всех учебных кабинетах, а также кабинетах администрации, библиотеке.

Всем компьютерам доступны ресурсы Интернета с обеспечением защиты передачи персональных данных. Пользователям предоставляется возможность доступа к Интернету как по проводным, так и беспроводным каналам (технология Wi-Fi при наличии пароля).

Для ученического сегмента сети обеспечивается контентная фильтрация доступа к ресурсам Интернета.

Во всех кабинетах установлены средства визуализации - интерактивные доски и проекторы. В кабинетах информатики выполнены дополнительные настройки программного обеспечения, учитывающие специфику и потребности предмета. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ОО обеспечивается через региональную информационную систему «БАРС.

Электронная школа, официальный сайт школы в сети Интернет.

Указанные ресурсы а также ЭОР сети Интернет используются в случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет индивидуальный авторизированный доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды ОО соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды ОО обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ОО при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

*Учебно-методическое обеспечение ООП НОО (2022-23 уч.год) 1 кл.*

№ п/п	Автор учебника	Наименование учебника	Класс	Кол-во учебников	Кол-во обучающихся	Обеспеченность
1	Рамзаева Т.Г	Русский язык 1класс	1	5	5	100%
2	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука	1	5	5	100%

3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение 1 класс	1	5	5	100%
4	Моро М.И.	Математика 1 класс	1	5	5	100%
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир 1 класс	1	5	5	100%
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 1 класс	1	5	5	100%
7	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство 1 класс	1	5	5	100%
8	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология 1 класс	1	5	5	100%
9	Лях В.И.	Физическая культура 1-4	1	5	5	100%

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

**Материально-технические условия** реализации программы начального общего образования в МБОУ ОШ п. Тупки обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

ОО располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база МБОУ ОШ п. Тупки приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для реализации требований ФГОС НОО в МБОУ ОШ п. Тупки имеются:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- учебные мастерские, оснащенные оборудованием для уроков технологии;
- библиотека;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

Учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-методической документацией, оформлены в соответствии с требованиями, все кабинеты оборудованы интерактивными комплексами. Подробный перечень оснащённости кабинетов представлен в паспортах кабинетов.

Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией со звуковым оповещением.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН, требованиями лицензирования. Здание отапливается централизованно, имеется водоснабжение, канализация. Освещение - люминесцентные лампы дневного света. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами и осуществляется через питьевые фонтанчики.

Двигательную активность учащихся на переменах обеспечивают теннисные столы, поставленные в рекреациях школы. Территория школы благоустроена.

Подвоза обучающихся из отдаленных сел в МБОУ ОШ п. Тупки школьным

автобусом.

## Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО:

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое и оснащение</b> <b>оборудование</b>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: комплект контрольно-измерительных материалов 1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл.</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: аудиозаписи по предметам, видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности), мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: -Электронное приложение к учебнику «Математика» (1 кл., 2 кл., 3кл., 4кл.); - Электронное приложение к учебнику «Русский язык» (1 кл., 2 кл., 3кл., 4кл.); - Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (1 кл., 2 кл., 3кл., 4кл.); - Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» (1 кл., 2 кл., 3кл., 4кл.); - Электронное приложение к учебнику «Технология» (1 кл., 2 кл., 3кл., 4кл.)</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование: - набор счётных палочек ( 1кл.) (1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл) - набор предметных картинок, - наборное полотно, -демонстрационная оцифрованная линейка, - чертёжный треугольник, -циркуль, -термометры для измерения температуры воздуха, - термометры для измерения температуры воды, -термометр медицинский</p> <p>1.2.6. Игры и игрушки: - настольные развивающие игры по предметам, - наборы ролевых игр (кукольный театр),</p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель): -парты, -стул полумягкий, -стол однотумбовый, -доска классная трёхстворчатая зелёная,</p>

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование
	-2 шкафа для учебных наглядных пособий, -стулья ученические
2. Компоненты оснащения физкультурного зала:	Канат Мячи баскетб Мячи волейбол.-5 шт. Мяч футбольный – 5 шт. Мяч для мини-футбола 1 шт. Маты гимнастич.-3 шт. Стенка гимнастическая-1 шт. Козел гим. -1шт. Конь гимнаст- 1шт. Мост подкид.- 2шт. Перекладина высок.- 1 шт. Перекладина низк.- 1шт. Скакалки- 10 шт. Обруч гимнаст- 10 шт. Ботинки лыжные синтетика. -5 пар Комплект лыжный – 5 пар Палки лыжные- 5 пар Секундомер – 1 шт. Сетка волейбольная с полипропиленовым тросом 1 шт Набор для настольного тенниса 1 шт. Ракетка для настольного тенниса 2 шт. Скамейка гимнастическая металлические ножки - 3 шт. Мяч большой теннисный – 2 шт. Сетка баскетбольная -1шт. Сетка теннисная – 1 шт. Стойка и сетка для настольного тенниса- 1 шт. Столлы теннисные – 2 шт. Конус для разметки полей и трасс – 8 шт

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- 2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- 3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- 4) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- 5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- 6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- 7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

#### **3.5.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

– предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Достижение целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОШ п. Тупки осуществляется через цепочку механизмов: планирование – организация – контроль. Каждое звено цепочки предполагает определенные управленческие шаги, задачи, результаты, ответственных за осуществление.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>ПЛАНИРОВАНИЕ</b>			
1. Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела программы «Система условий реализации основной образовательной программы» в соответствии с требованиями Стандарта	Администрация Учителя начальных классов
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Эффективный контроль за ходом реализации раздела программы «Система условий реализации основной образовательной программы»	Администрация
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации раздела программы «Система условий реализации основной образовательной программы»	Директор
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация
3. Проведение различного уровня	1. Учёт мнения всех участников	Достижение высокого качества	Администрация

совещаний, собраний по реализации данной программы.	образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	образования	
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация
<b>КОНТРОЛЬ</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

**Исходя из анализа имеющихся в МБОУ ОШ п. Тупки условий реализации ООП, в соответствии с приоритетами основной образовательной программы необходимы некоторые изменения в имеющихся условиях.**

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом ОО;
- профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО;
- нормативно-правовая база ОО;
- система методической работы ОО;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП НОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования;

- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление ОО с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

**Перечень необходимых изменений по направлениям**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП НОО
	Внесение изменений и дополнений в ООП НОО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по реализации ФГОС НОО.
	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного плана;</li> <li>- плана внеурочной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;</li> <li>- календарного учебного графика;</li> <li>- календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- режима работы ОО;</li> <li>- расписания уроков и внеурочной деятельности.</li> </ul>
	Приведение материально - технической базы ОО в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие с требованиями ООП НОО. Обновление информационно-образовательной среды ОО.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС НОО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещения на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО
	Организация выхода в интернет в каждом учебном кабинете
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.

### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

Критерии готовности образовательной организации к реализации ФГОС:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ОШ п. Тупки;

- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая организацию учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- разработан план методической работы учителей начальной школы, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов, руководителей ОО по проблемам реализации ФГОС;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цель:** обеспечение условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Задачи:**

- Создание нормативно-правовой и методической базы реализации ФГОС НОО.
- Обеспечение методического уровня педагогических кадров к работе в условиях введения ФГОС: ориентирование на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, направленной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
- Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- Обеспечение выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим, информационно-педагогическим.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответствен ые	Контрольные показатели
<b>1</b>	<b>Организационное обеспечение</b>			
1.1	Деятельность рабочей группы по реализации ФГОС: - внесение изменений в план работы с учетом новых задач на новый учебный год	сентябрь	Руководител ь рабочей группы	план работы на 2022-2023 учебный год
1.2.	Участие в семинарах-совещаниях регионального и муниципального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО	В соответствии с планом-графиком Управления образования и науки Липецкой области, Отдела образования администрации Чаплыгинского муниципальног о района	Директор, заместители директора, учителя	Информировани е всех заинтересованн ых лиц о результатах семинара- совещания
1.3.	О ходе реализации ФГОС НОО в ОО (совещание, педсовет).	Январь март	Директор, заместители директора, руководител ь МО	Аналитические справки, решения совещания, приказы
1.4.	Мониторинг результатов освоения ООП НОО: - входная диагностика - промежуточная диагностика УУД - диагностика результатов освоения ООП НОО по итогам обучения в 1- 4 классах	Сентябрь Январь Май	руководител ь МО	Анализ результатов мониторинга
1.5.	Организация внеурочной деятельности:	Август	Директор	Утвержденное расписание занятий

	- согласование расписания занятий по внеурочной деятельности			
1.6.	Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за оборудованием ОУ (порядок хранения и использования техники, вопросы ее обслуживания и т.п.)	Октябрь	Директор	План-график использования техники, журнал по использованию техники в образовательной деятельности и т.д.
1.7.	Разработка плана-графика реализации ФГОС в текущем учебном году	Май-июнь	Руководитель рабочей группы	Проект плана-графика реализации ФГОС на 2022-2023 учебный год
2.	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Директор	Информация для стендов, совещаний, педагогических советов
2.2.	Корректировка Образовательной программы НОО в соответствии с примерной образовательной программой НОО одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 18.03. 2022 г. № 1/22). Разработка	Август Октябрь Ноябрь	Администрация, руководитель МО начальных классов	ООП НОО, положения, приказы

	(корректировка) локальных нормативных актов в соответствии с «Законом об образовании в РФ».			
2.3	Заключение договоров с родителями обучающихся 1 класса	Февраль-август	Директор	Заключенные договора
3.	<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся	До 3 сентября	Библиотекарь, учителя	Информация
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	в течение года	администрация	база учебной и учебно-методической литературы ОО
3.3.	Анализ материально-технической базы ОО с учетом закупок: - количество компьютерной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной	Октябрь-ноябрь	Администрация, библиотекарь	База данных по материально-техническому обеспечению ОО, база учебной и учебно-методической литературы ОО, аналитическая справка

	деятельности; - учебной и учебно-методической литературы.			
4.	Кадровое обеспечение			
4.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на учебный год	Август	Директор	Штатное расписание
4.2.	Анализ уровня профессиональной подготовки учителей начальных классов в условиях ФГОС НОО.	Сентябрь	Директор	При необходимости заявка на курсы
4.3	Определение тем самообразования учителей начальной школы, соответствующих инновациям ФГОС.	август	Директор руководитель МО	План работы по самообразованию
5.	Информационное обеспечение			
5.1.	Организация взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО, обмену опытом	По плану МО	Руководитель МО	анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО
5.2.	Сопровождение разделов (страничек) сайта ОО по вопросам ФГОС	Не реже 1 раза в четверть	Ответственный за сайт ОО, руководитель МО учителей начальной школы	Информация на сайте

5.3.	<p>Проведение родительских собраний в 1-4 классах:</p> <p>- мониторинг результатов обучения по ФГОС НОО в 1-4-х классах;</p> <p>Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников</p>	<p>По планам классных руководителей, по плану общешкольных родительских собраний</p>	Учителя	<p>Протоколы родительских собраний</p>
5.4.	<p>Размещение материалов в классных уголках «Реализация ФГОС НОО»</p>	В течение года	Учителя начальных классов	<p>Актуальная информация, размещенная на стенде</p>
5.5.	<p>Индивидуальные консультации для родителей первоклассников</p>	По необходимости	Учителя начальных классов	
5.6.	<p>Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОУ, сайту ОУ</p>	постоянно	Библиотекарь, зав. кабинетом информатики	<p>Журнал посещений</p>
6.	Методическое обеспечение			
6.1.	<p>Проведение методической работы по направлениям:</p> <p>«Обеспечение учебно-методического сопровождения</p>	<p>По плану МО учителей начальной школы</p>	Руководитель МО	<p>Обобщенный опыт и методические рекомендации для учителей ОО, материалы</p>

	<p>образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения».</p> <p>Практическое занятие «Деятельностный подход в обучении – основная технология реализации ФГОС»</p> <p>«Формирующее оценивание»</p>			для сайта и медиатеки
6.2.	<p>Стартовая и промежуточная диагностика учебных достижений учащихся. Комплексная итоговая диагностика. Подбор диагностического инструментария.</p>	<p>Сентябрь, январь</p>	<p>Руководитель МО</p>	<p>Банк диагностик</p>
6.3.	<p>Методическое обеспечение внеурочной деятельности:</p> <p>- анализ работы кружков</p>	<p>По графику ВШК</p>	<p>Педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности</p>	<p>анализ, корректировка плана внеурочной деятельности на следующий учебный год с учетом выявленных проблем</p>
6.4.	<p>Обобщение опыта реализации ФГОС</p>		<p>Заместитель директора,</p>	<p>Предложения по публикации</p>

НОО в ОО: - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования.	Сентябрь-декабрь	учителя	опыта учителей, материалы для отчета по самообследованию
---	------------------	---------	--

### **Механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)**

Для достижения целевых ориентиров в системе условий необходимо чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности по всем направлениям.

**Направление. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательной деятельности***

**Цель:** достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Условия решения поставленных задач</i></b>
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы учителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация	1. Организация индивидуальных консультаций по

<p>курирования учителя в условиях инновационных процессов</p>	<p>инновационной работе в школе.</p> <p>2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность</p>
<p>4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя</p>	<p>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</p> <p>3. Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога школы через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы.</p> <p>4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательной деятельности.</p> <p>7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности</p>
<p>5. Совершенствование использования современных образовательных технологий</p>	<p>1. Совершенствование использования технологий деятельностного типа, ИКТ, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.</p> <p>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, технологий.</p>

6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».</li> <li>2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</li> <li>3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</li> </ol>
---	---

**Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности**

**Цель:** совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Обновление содержания школьного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение ФГОС II поколения.</li> <li>2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.</li> </ol>
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС II поколения.</li> <li>2. Использование в образовательной деятельности различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.</li> </ol>
3. Использование УМК «Школа России»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности.</li> <li>2. Совершенствование механизмов оценки достижений</li> </ol>

	<p>планируемых результатов обучающихся.</p> <p>3. Установление контактов между школой и другими образовательными организациями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм образовательной деятельности.</p>
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	<p>1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы.</p> <p>3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.</p>

**Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.**

**Цель:** интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательной деятельности.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательной деятельности и формирование ИКТ-компетентности обучающихся	<p>1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.</p> <p>2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.</p> <p>3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</p> <p>4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности учащихся.</p>

	5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательную деятельность и вхождение в глобальное информационное пространство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности.</li> <li>2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности.</li> <li>3. Развитие банка программно-методических материалов.</li> <li>4. Создание локальной сети школы.</li> <li>5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательной деятельности.</li> </ol>

**Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.**

**Цель:** обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</li> <li>2. Пропаганда здорового образа жизни среди</li> </ol>

	учащихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей.</li> <li>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательной организации.</li> <li>3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.</li> <li>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.</li> </ol>

### **Контроль состояния системы условий ООП НОО МБОУ ОШ п. Тупки**

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОО, перевод, окончание; образовательная деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

**Мониторинг образовательной деятельности** в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

**Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы** школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система

работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

**Мониторинг учебных достижений обучающихся** в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

**Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся** школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

**Мониторинг воспитательной системы** в школе: реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

**Мониторинг педагогических кадров в школе:** - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ; аттестация педагогических кадров.

**Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в школе:** - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.